

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по тажвиду (арабскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по тажвиду (арабскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Арабский язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого арабского языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по тажвиду (арабскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение арабского языка в общеобразовательных организациях начинается с 1 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по тажвиду (арабскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (арабскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по тажвиду (арабскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по тажвиду (арабскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение тажвида (арабского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (арабского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: в 1 классе – 68 часов, во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство: имя, приветствие, прощание.

Моя семья. Моя любимая еда.

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя комната. Время суток. Название дней недели. Месяцы. Цвета.

Алфавит.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (гайд).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы арабского алфавита. Корректное название букв арабского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие гласных в алфавите. Связующее «эл» (*определенный артикль*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения арабского языка.

Знаки арабской транскрипции; отличие их от букв арабского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное написание букв арабского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций арабского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление.

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Морфология. Глаголы. Предлоги. Счет

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: Коран, диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (гайд).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы арабского алфавита. Корректное название букв арабского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие гласных в алфавите. Связующее «эл» (*определенный артикль*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения арабского языка.

Знаки арабской транскрипции; отличие их от букв арабского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное написание букв арабского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций арабского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление.

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Описание внешности.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Мой питомец. Любимые занятия. Моя комната. Выходной день. Каникулы. Хобби.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: Коран, диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы арабского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв арабского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки арабской транскрипции; отличие их от букв арабского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая лексических единиц, усвоенных на втором году обучения.

Грамматическая сторона речи

Конструкции с глаголами настоящего и будущего времени. Повелительного наклонения.

Личные местоимения в объектном («энэ», «энтэ», «энти»). Указательные местоимения («хэзэ/хэзихи»). Местоимения в вопросительных предложениях («э», «хэл», «мэ»).

Количественные числительные (0–20).

Предлоги («фи», «гэлэ»).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Страны. Профессии. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Морфология. Счет. Глаголы. Предлоги. Слова на буквы алфавита.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: Коран, диалог, рассказ.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и

без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «э» - *определенный артикль*.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в односложных словах, согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки арабской транскрипции.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении;

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций арабского языка.

Глаголы в настоящем («йэктубу») и прошедшего («кэтэбэ») в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Повелительные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок).

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТАЖВИДУ (АРАБСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по тажvidу (арабскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (арабского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения тажвида (арабского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Тажвид (арабский) язык» предметной области «Арабский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита арабского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые слова;

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с гаидом;

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита арабского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые слова;

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с гаидом;

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения долгих гласных;

применять правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах ;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексических единиц, освоенных на втором году обучения;

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (0–20);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги;

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение);

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец текст.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительные глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора;
кратко представлять свою страну на арабском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		
1.2	Моя семья	1		
1.3	Мой день рождения	2		
1.4	Моя любимая еда	1		
1.5	Обобщение и контроль	3	1	
Итого по разделу		9		
Раздел 2.Мир вокруг меня				
2.1	Мой любимый цвет	1		
2.2	Время	3		
2.3	Мой дом	3		
2.4	Транспорт	1		
2.5	Обобщение и контроль	3	1	
Итого по разделу		10		
Раздел 3.Алфавит				
3.1	Алфавит	40		

3.2	Числительные	2		
3.3	Огласовки	1		
3.4	Обобщение и контроль	4	4	
Итого по разделу		47		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		
1.2	Моя семья	3		
1.3	Мой день рождения	2		
1.4	Моя любимая еда	1		
1.5	Обобщение и контроль	3	1	
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1	Мой любимый цвет	1		
2.2	Время	3		
2.3	Мой дом	3		
2.4	Животные	1		
2.5	Обобщение и контроль	3	1	

Итого по разделу		10		
Раздел 3. Морфология				
3.1	Алфавит	32		
3.2	Числительные	2		
3.3	Глаголы	4		
3.4	Предлоги	3		
3.5	Обобщение и контроль	4	4	
Итого по разделу		47		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		
1.2	Описание внешности	2		
1.3	Моя любимая еда	2		
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		11		
Раздел 2.Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия	2		
2.4	Выходной день	2		
2.5	Хобби	3		
2.6	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
Раздел 3.Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2		
3.2	Моя школа	2		
3.3	Мои друзья	1		
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		

3.5	Дикие и домашние животные	1		
3.6	Погода.	2		
3.7	Времена года (месяцы)	1		
3.8	Слова на буквы алфавита	32		
3.9	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	1		
1.2	Мой день рождения	1		
1.3	Моя любимая еда	2		
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		9		
Раздел 2.Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия.	1		
2.4	Выходной день	1		
2.5	Каникулы	2		
2.6	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		9		
Раздел 3.Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	3		

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	1		
3.4	Страны	2		
3.5	Профессии	1		
3.6	Дикие и домашние животные	1		
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		
3.8	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		14		
Раздел 4.Морфология				
4.1	Слова на буквы алфавита	28		
4.2	Счет	2		
4.3	Глаголы	3		
4.4	Предлоги	1		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		36		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Наименование и содержание тем занятий	Количество часов		
	1-ое полугодие			
1.	Приветствие. Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1		
2.	Введение в алфавит Буква Алиф и ее звучание.	1		
3.	Знакомство: Диалог-расспрос.	1		
4.	Буква Ра и ее звучание.	1		
5.	Буква Зэ и ее звучание.	1		
6.	Время суток.	1		
7.	Огласовки.	1		
8.	Название дней недели.	1		

9.	Буква Мим и ее звучание.	1		
10.	Буква Тэ и ее звучание.	1		
11.	Танвин	1		
12.	Цвета.	1		
13.	Буква Нун и ее звучание.	1		
14.	Буква Йа и ее звучание.	1		
15.	Местоимения (ты, я, мы, он, она, твоя, моя)	1		
16.	Буква Ба и ее звучание.	1		
17.	Буква Кяф и ее звучание.	1		
18.	Ташдид	1		
19.	Имена родителей и других членов семьи.	1		
20.	Буква Лям и ее звучание.	1		
21.	Числительное 1-5	1		
22.	Буква Уауи ее звучание.	1		
23.	Мой дом.	1		
24.	Буква h и ее звучание.	1		

25.	Долгие гласные	1	1	
26.	Числительное 6-10	1		
27.	Буква Фа и ее звучание.	1		
28.	Моя комната.	1		
29.	Буква Каф и ее звучание.	1		
30.	Буква Шин и ее звучание.	1		
31.	Еда.	1		
32.	Буква Сини ее звучание.	1		
33.	Буква Фэи ее звучание.	1		
34.	Повторение.	1		
35.	Буква Сад и ее звучание.	1		
36.	Буква Та и ее звучание.	1		
37.	Возраст.	1		
38.	Буква Джими ее звучание	1		
39.	Письмо: Словарный диктант.	1		
40.	Буква Ха и ее звучание	1		
41.	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1		

42.	Буква Хэ и ее звучание.	1	1	
43.	Буква Гайн и ее звучание	1		
44.	Времена года.	1		
45.	Буква Айни и ее звучание	1		
46.	Письмо: Словарный диктант	1		
47.	Буква Дальи ее звучание.	1		
48.	Месяцы.	1		
49.	Буква Дад и ее звучание.	1		
50.	Буква Заль и ее звучание	1		
51.	Транспорт.	1		
52.	Письмо: Словарный диктант	1		
53.	Буква ǰ За и ее звучание.	1		
54.	Повторение.	1	1	
55.	Числительное 11-19	1		
56.	Артикль Аль.	1		
57.	Письмо: Словарный диктант	1		
58.	Солнечные и лунные буквы.	1		

59.	Буквы, которые произносятся, но не пишутся.	1		
60.	Буквы, которые пишутся, но не произносятся	1		
61.	Числительные 20-90	1		
62.	Указательные местоимения (это, эта)	1		
63.	Вопрос-ответ: Как тебя зовут?	1		
64.	Вопрос-ответ: Откуда ты?	1		
65.	Вопрос-ответ: Что ты делаешь?	1		
66.	Повторение	1	1	
67.	Итоговая проверочная работа	1		
68.	Викторина	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Наименование и содержание тем занятий	Количество часов		
	1-ое полугодие			
1	Знакомство с одноклассниками, учителем. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		
2	Имя, рассказать о себе, возраст. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		
3	Приветствие прощание. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
4	Я и моя семья. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		
5	Члены семьи, их имена. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
6	Рассказать о себе. Описание одного дня. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		

7	Описание внешности. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
8	Мой дом. Квартира. Этаж. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		
9	Моя комната. Мебель. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
10	Комнаты в доме. Кухня. Холл. Спальня. Гостиная. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
11	Домашние животные. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
12	Мое любимое животное. Описание. Новые слова по теме, применение новых слов в диалге.	2		
13	Зоопарк. Дикие животные. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
14	Хобби. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		
15	Профессии. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
16	Цвета. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		

17	Счет 1-20. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
18	Школа. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
19	Сад. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
20	Природа. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
21	Солнце. Звезды. Луна. Небо. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
22	Страны. Города. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
23	Счет десятки. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
24	Глаголы. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	3		
25	Предлоги. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2	1	
26	Состав предложений. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.			

27	Канцтовары. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	2		
28	Составление предложений.	1		
29	Повторение пройденных тем	1		
30	Итоговая проверочная работа	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Содержание и тема урока	Кол. часов		
1.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Новые слова, применение новых слов в диалоге.	1		
2.	Слова на букву «أ».	1		
3.	Имя, рассказать о себе, возраст. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
4.	Мады в арабском языке.	1		
5.	Слова на букву «ب», «ت». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
6.	Приветствие прощание. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
7.	Шадда арабском языке.	1		

8.	Я и моя семья. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
9.	Слова на букву «ث», «ج». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
10.	Члены семьи, их имена. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
11.	Изхар и идгам в арабском языке.	1		
12.	Рассказать о себе. Описание одного дня. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
13.	Слова на букву «ح», «خ». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
14.	Описание внешности. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1	1	
15.	Ихфа и икляб в арабском языке.	1		
16.	Мой дом. Квартира. Этаж. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
17.	Слова на букву «د», «ذ». Проверочная работа по пройденным словам.	1		

18.	Моя комната. Мебель. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
19.	Солнечные буквы в арабском языке.	1		
20.	Комнаты в доме. Кухня. Холл. Спальня. Гостиная. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
21.	Слова на букву «ر», «ز». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
22.	Домашние животные. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
23.	Лунные буквы в арабском языке.	1		
24.	Мое любимое животное. Описание. Новые слова по теме, применение новых слов в диалге.	1		
25.	Слова на букву «س», «ش». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
26.	Зоопарк. Дикие животные. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге. Повторение. Итоговая проверочная работа.	1		
27.	Правило остановок в словах арабского языка.	1		

28.	Хобби. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
29.	Слова на букву «ص», «ض». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
30.	Профессии. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
31.	Буквы которые не читаются или не пишутся в словах арабского языка.	1		
32.	Слова на букву «ط». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
33.	Повторение. Контрольная работа.	1		
34.	Счет 1-20. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
35.	Слова на букву «ظ», «ع». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
36.	Школа. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
37.	Урок в школе. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1	1	
38.	Сад. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		

39.	Диалог на тему «разговор в саду».	1		
40.	Слова на букву «غ». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
41.	Природа. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
42.	Слова на букву «ف», «ق». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
43.	Солнце. Звезды. Луна. Небо. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
44.	Времена года. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
45.	Страны. Города. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
46.	Слова на букву «ك». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
47.	Счет десятки. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
48.	Слова на букву «ل». Проверочная работа по пройденным словам.	1		

49.	Глаголы прошедшего времени. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
50.	Глаголы настоящего и будущего времени. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
51.	Повелительные глаголы. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
52.	Цвета. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
53.	Слова на букву «м», «н». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
54.	Предлоги. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге. В, с, над, у, при, к, от.	1		
55.	Повторение предлогов.	1		
56.	Состав именных предложений. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1	1	

57.	Состав глагольных предложений. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
58.	Слова на букву «ؤ», «و». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
59.	Канцтовары. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
60.	Диалог на тему «случай в школе»	1		
61.	Слова на букву «ي». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
62.	Повторение правил чтения в арабском языке.	1		
63.	Повторение пройденных слов от буквы «Алиф» до «Заль».	1		
64.	Повторение пройденных слов от буквы «Ра» до «Айн».	1		
65.	Повторение пройденных слов от буквы «Гайн» до «Йя».	1		
66.	Повторение пройденных тем	1		
67.	Повторение пройденных тем	1	1	

68.	Итоговая проверочная работа	1		Итоговая проверочная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Вводный урок. Новые слова, применение новых слов в диалоге.	1		
2.	Слова на букву «أ».	1		
3.	Имя, рассказать о себе, возраст. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
4.	Диалог на тему знакомство.	1		
5.	Слова на букву «ب».	1		
6.	Приветствие прощание. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
7.	Слова на букву «ت».	1		
8.	Я и моя семья. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		

9.	Слова на букву «ث». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
10.	Члены семьи, их имена. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
11.	Слова на букву «ج». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
12.	Рассказать о себе. Описание одного дня. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
13.	Слова на букву «ح». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
14.	Описание внешности. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
15.	Слова на букву «خ». Проверочная работа по пройденным словам.	1	1	
16.	Мой дом. Квартира. Этаж. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
17.	Слова на букву «د». Проверочная работа по пройденным словам.	1		

18.	Моя комната. Мебель. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
19.	Слова на букву «ذ». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
20.	Комнаты в доме. Кухня. Холл. Спальня. Гостиная. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
21.	Слова на букву «ر». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
22.	Домашние животные. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
23.	Слова на букву «ز». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
24.	Мое любимое животное. Описание. Новые слова по теме, применение новых слов в диалге.	1		
25.	Слова на букву «س». Проверочная работа по пройденным словам.	1		

26.	Зоопарк. Дикие животные. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге. Повторение. Итоговая проверочная работа.	1		
27.	Слова на букву «ش». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
28.	Хобби. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
29.	Слова на букву «ص» Проверочная работа по пройденным словам.	1		
30.	Профессии. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
31.	Слова на букву «ض» Проверочная работа по пройденным словам.	1	1	
32.	Слова на букву «ط». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
33.	Повторение. Контрольная работа.	1		
34.	Счет 1-20. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		

35.	Слова на букву «ظ». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
36.	Школа. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
37.	Слова на букву «ع». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
38.	Сад. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
39.	Диалог на тему «разговор в саду».	1		
40.	Слова на букву «غ». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
41.	Природа. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
42.	Слова на букву «ف». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
43.	Солнце. Звезды. Луна. Небо. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
44.	Слова на букву «ق». Проверочная работа по пройденным словам.	1		

45.	Страны. Города. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
46.	Слова на букву «ك». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
47.	Счет десятки. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
48.	Слова на букву «ج». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
49.	Глаголы прошедшего времени. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
50.	Глаголы настоящего и будущего времени. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
51.	Повелительные глаголы. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
52.	Цвета. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
53.	Слова на букву «م». Проверочная работа по пройденным словам.	1		

54.	Предлоги. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге. В, с, над, у, при, к, от.	1		
55.	Слова на букву «Ъ». Проверочная работа по пройденным словам.	1	1	
56.	Состав именных предложений. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
57.	Состав глагольных предложений. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
58.	Слова на букву «Э». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
59.	Канцтовары. Новые слова по теме, применение новых слов в диалоге.	1		
60.	Слова на букву «Ю». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
61.	Слова на букву «Я». Проверочная работа по пройденным словам.	1		
62.	Составление предложений из пройденных слов	1		

63.	Повторение пройденных слов от буквы «Алиф» до «Заль».	1		
64.	Повторение пройденных слов от буквы «Ра» до «Айн».	1		
65.	Повторение пройденных слов от буквы «Г айн» до «Йя».	1		
66.	Повторение пройденных тем	1		
67.	Повторение пройденных тем	1		
68.	Итоговая проверочная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Арабский язык. 1 класс: учебник:
- Арабский язык. 2 класс: учебник:
- Арабский язык. 3-й класс:
- Арабский язык. 4-й класс:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник примерных рабочих программ.
2. учебник
3. рабочая тетрадь
4. Аудиокурс
5. Контрольные задания
6. сборник упражнений (для самостоятельной работы учащихся)
7. грамматический тренажер
8. языковой портфель
9. книга для родителей
10. постеры
11. раздаточный материал
12. книга для учителя